



**Bewertungsbogen für schuleigene Lernsituationen\***

Datum: 18.03.2013

<b>Lernsituation, -modul oder Qualifizierungsbaustein (Titel)</b>	
Schulform	<input checked="" type="checkbox"/> Teilzeit <input type="checkbox"/> Vollzeit
Team (Bildungsgang; BG)	----
Team (Zweitteam; T)	Chemie/Physik
Lernfeld (lt. Rahmenlehrplan)	
Umfang (Zeitrichtwert in U.-Std.)	
A. Die Lernsituation bezieht sich auf Unterricht in ...	Fach: Englisch
B. Autor/Verantwortlicher	
C. Verknüpfungen mit anderen Lernfeldern, -modulen, -situationen oder Qualifizierungsbausteinen	Titel:
D. Verknüpfung mit dem Lernbereich ...	Lernbereich - Kernfächer
E. Verknüpfungen mit dem Lernbereich Fachpraxis	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Vorbemerkungen:	

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	nicht bewertbar
<b>Eingangsvoraussetzungen</b>					
1. Die für die Bearbeitung der Lernsituation vorausgesetzten Fähigkeiten und Kenntnisse sind beschrieben.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Komplexe Problemstellung</b>					
2. Die Aufgaben- bzw. Problemstellung erfordert ein Denken in Zusammenhängen (... bzw. weist über Fachsystematik hinaus).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Aufgaben- bzw. Problemstellung fördert die Identifikation mit dem Beruf bzw. Berufsbereich.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Aufgaben- bzw. Problemstellung ist ergebnisoffen und lässt begründet unterschiedliche Lösungen zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Handlungsprodukt</b>					
5. Das Handlungsprodukt ist beschrieben.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Das Handlungsprodukt hat einen erkennbaren Bezug zur beruflichen Handlungssituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Geplante Kompetenzentwicklung</b>					
7. Es finden sich Aussagen zur geplanten Kompetenzentwicklung. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 14.	<input type="checkbox"/> Ja		<input type="checkbox"/> Nein		
Die geplante Entwicklung der ... ist dargestellt.					
8. Fachkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Selbstkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sozialkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Methodenkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Kommunikative Kompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Lernkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vgl.: Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (Hrsg.); Anforderungen an die Umsetzung eines didaktischen Konzepts der Handlungsorientierung in der beruflichen Bildung. KMK (Hrsg.): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. AK DQR(Hrsg.): Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen.



	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	nicht bewertbar
<b>Vollständige Handlung</b>					
14. Phasen der vollständigen Handlung sind dokumentiert. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 22.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein			
Die Ausführungen bilden die Phase ... ab.					
15. Informieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Planen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Entscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Kontrollieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Üben und Wiederholen/Transfer					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Methodische Hinweise</b>					
22. Für die Lehrkräfte finden sich methodische Hinweise. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 26.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein			
Die methodischen Hinweise erläutern folgende Aspekte:					
23. Individuelle Aneignungswege der Schülerinnen und Schüler (Individuelle Lernbedürfnisse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Förderung der Kommunikation und Kooperation zwischen den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Förderung der Schüleraktivität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Integrierte Leistungsfeststellung</b>					
26. Die geplante Leistungsfeststellung ist dokumentiert. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 28.	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein			
27. Die Leistungsfeststellung bezieht praktische Anteile der Bearbeitung ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Die Leistungsfeststellung bezieht theoretische Anteile der Bearbeitung ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Das Handlungsprodukt ist in die Leistungsfeststellung einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Organisation</b>					
30. Anforderungen an Art und Ausstattung der Lernumgebung sind dokumentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Möglichkeiten der Lernortkooperation werden aufgezeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzende Bemerkungen:					

Vgl.: Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (Hrsg.); Anforderungen an die Umsetzung eines didaktischen Konzepts der Handlungsorientierung in der beruflichen Bildung. KMK (Hrsg.): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. AK DQR(Hrsg.): Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen.