

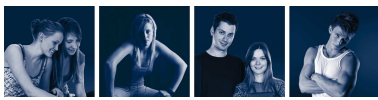
Bewertungsbogen für schuleigene Lernsituationen*

Datum: 18.03.2013

Lernsituation, -modul oder Qualifizierungsbaustein (Titel)	
Schulform	<input checked="" type="checkbox"/> Teilzeit <input type="checkbox"/> Vollzeit
Team (Bildungsgang; BG)	----
Team (Zweitteam; T)	Chemie/Physik
Lernfeld (lt. Rahmenlehrplan)	
Umfang (Zeitrichtwert in U.-Std.)	
A. Die Lernsituation bezieht sich auf Unterricht in ...	Fach: Englisch
B. Autor/Verantwortlicher	
C. Verknüpfungen mit anderen Lernfeldern, -modulen, -situationen oder Qualifizierungsbausteinen	Titel:
D. Verknüpfung mit dem Lernbereich ...	Lernbereich - Kernfächer
E. Verknüpfungen mit dem Lernbereich Fachpraxis	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Vorbemerkungen:	

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	nicht bewertbar
Eingangsvoraussetzungen					
1. Die für die Bearbeitung der Lernsituation vorausgesetzten Fähigkeiten und Kenntnisse sind beschrieben.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komplexe Problemstellung					
2. Die Aufgaben- bzw. Problemstellung erfordert ein Denken in Zusammenhängen (... bzw. weist über Fachsystematik hinaus).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Aufgaben- bzw. Problemstellung fördert die Identifikation mit dem Beruf bzw. Berufsbereich.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Aufgaben- bzw. Problemstellung ist ergebnisoffen und lässt begründet unterschiedliche Lösungen zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Handlungsprodukt					
5. Das Handlungsprodukt ist beschrieben.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Das Handlungsprodukt hat einen erkennbaren Bezug zur beruflichen Handlungssituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geplante Kompetenzentwicklung					
7. Es finden sich Aussagen zur geplanten Kompetenzentwicklung. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 14.	<input type="checkbox"/> Ja		<input type="checkbox"/> Nein		
Die geplante Entwicklung der ... ist dargestellt.					
8. Fachkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Selbstkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sozialkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Methodenkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Kommunikative Kompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Lernkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vgl.: Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (Hrsg.); Anforderungen an die Umsetzung eines didaktischen Konzepts der Handlungsorientierung in der beruflichen Bildung. KMK (Hrsg.): Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. AK DQR(Hrsg.): Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen.



	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	nicht bewertbar
Vollständige Handlung					
14. Phasen der vollständigen Handlung sind dokumentiert. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 22.	<input type="checkbox"/> Ja		<input type="checkbox"/> Nein		
Die Ausführungen bilden die Phase ... ab.					
15. Informieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Planen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Entscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Kontrollieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Üben und Wiederholen/Transfer					
Methodische Hinweise					
22. Für die Lehrkräfte finden sich methodische Hinweise. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 26.	<input type="checkbox"/> Ja		<input type="checkbox"/> Nein		
Die methodischen Hinweise erläutern folgende Aspekte:					
23. Individuelle Aneignungswege der Schülerinnen und Schüler (Individuelle Lernbedürfnisse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Förderung der Kommunikation und Kooperation zwischen den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Förderung der Schüleraktivität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrierte Leistungsfeststellung					
26. Die geplante Leistungsfeststellung ist dokumentiert. Weitere Bewertung nur bei „Ja“. „Nein“ – weiter mit Frage 28.	<input type="checkbox"/> Ja		<input type="checkbox"/> Nein		
27. Die Leistungsfeststellung bezieht praktische Anteile der Bearbeitung ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Die Leistungsfeststellung bezieht theoretische Anteile der Bearbeitung ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Das Handlungsprodukt ist in die Leistungsfeststellung einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation					
30. Anforderungen an Art und Ausstattung der Lernumgebung sind dokumentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Möglichkeiten der Lernortkooperation werden aufgezeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergänzende Bemerkungen:					